

VERSO LA SOTTRAZIONE

Oggi impariamo
giocando

Ho 9 pastelli, ne
perdo 4...



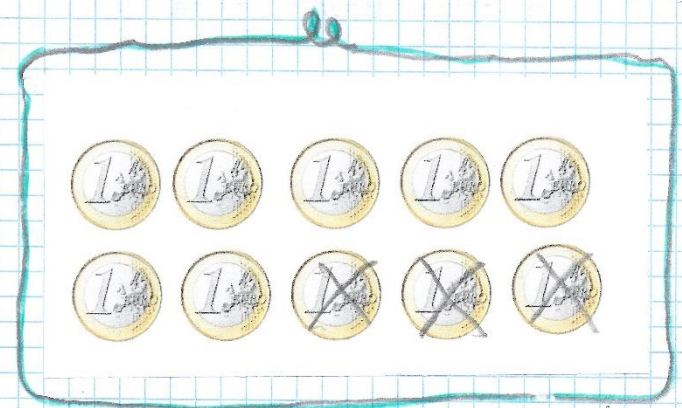
RESTANO 5 pastelli

Ho 6 biscotti, ne
mangio 2...

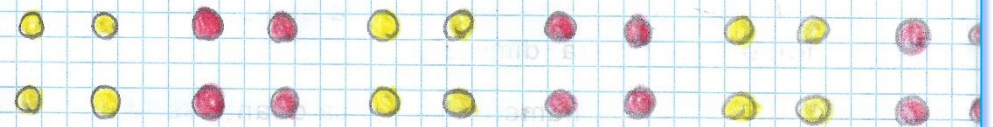


RIMANGONO 4 biscotti

Ho 10 euro, ne spendo
3...



RESTANO 7 euro



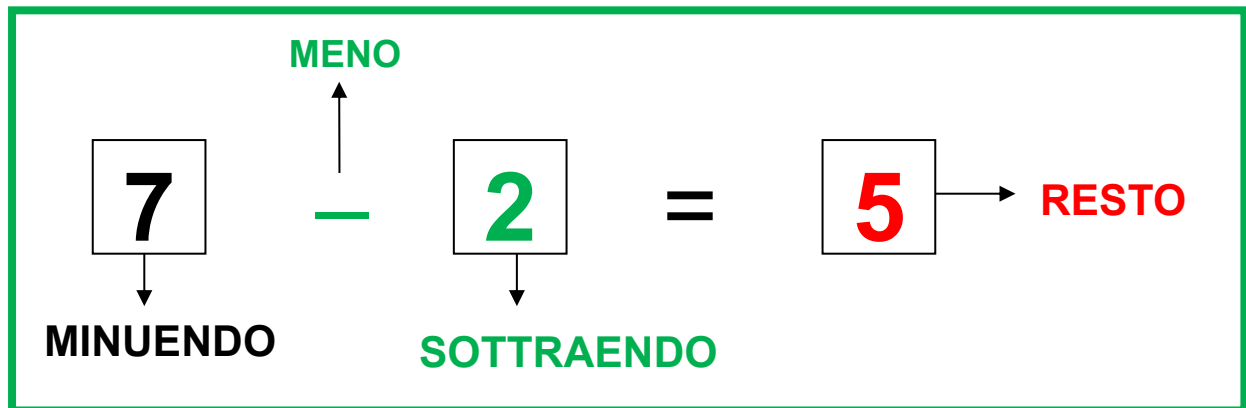
Attività svolte anche concretamente in coppia

Con le attività precedenti abbiamo **TOLTO, PORTATO VIA** (perdendo, mangiando, spendendo), ... abbiamo **SOTTRATTO** e abbiamo trovato ciò che **RESTA**

Abbiamo scoperto la **SOTTRAZIONE!!!**

=====

PAROLE “MATEMATICHE”



RICORDA

- 😊 **MINUENDO**: numero che indica la **quantità iniziale** che verrà diminuita.
- 😊 **SOTTRAENDO**: numero che indica quanto verrà **portato via, tolto, SOTTRATTO**.
- 😊 **RESTO**: numero che indica quanto **rimane**.
- 😊 Il segno **– (meno)** significa **TOGLIERE, PORTARE VIA, SOTTRARRE**

Rileggi e impara

Immagini necessarie per lo svolgimento delle attività precedenti in duplice copia



SOTTRAZIONE!

Si possono usare semplicemente anche le dita

$$2 - 0 = 2$$

$$6 - 0 = 6$$

$$4 - 0 = 4$$

$8 - 0 = 8$

$$7 - 0 = 7$$

$$3 - 0 = 3$$

$5 - 0 = 5$

$$1 - 0 = 1$$

$9 - 0 = 9$

$$10 - 0.2 = 9.8$$

[illegible]
$$1 - 1 = 0$$

$6 + 1 = 7$

$$2 - 1 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

$$3 - 1 = 2$$

$$8 - 1 = 7$$

$$4 - 1 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$5 - 1 = 4$$

$$10 - 1 = 9$$

Se ad un numero

TOLGO 1 ^{trovo} ~~tolgo~~ il
precedente!



3 - TOGLIERE LO STESSO NUMERO

$$4 - 4 = 0$$

$7 - 7 = 0$

$$6 - 6 = 0$$

9-9=0

$$2 - 2 = 0$$

$1 - 1 = 0$

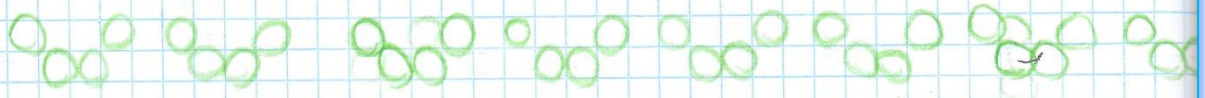
$$8 - 8 = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

$$5 - 5 = 0$$

$$10 - 10 = 0$$

Quando il sottraendo
è uguale al minuendo
il risultato è 0!!!!



RILEGGI E IMPARA!



Ora provo da sola

$$4 - 0 = \cancel{0} 4$$

$$2 - 0 = \cancel{0} 2$$

$$7 - 7 = 0$$

$$4 - 1 = \cancel{0} 3$$

$$2 - 2 = 0$$

$$7 - 1 = 6$$

$$4 - 4 = \cancel{0} 0$$

$$2 - 1 = 1$$

$$7 - 0 = \cancel{0}$$

$$6 - 6 = 0$$

$$5 - 5 = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

$$6 - 0 = \cancel{0} 6$$

$$5 - 1 = 4$$

$$3 - 0 = \cancel{0}$$

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 0 = \cancel{0} 5$$

$$3 - 1 = 2$$

COMPITO

😊 Metti il risultato.

$4 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 9 = \dots\dots\dots$

$3 - 3 = \dots\dots\dots$

$6 - 6 = \dots\dots\dots$

$4 - 0 = \dots\dots\dots$

$7 - 0 = \dots\dots\dots$

$1 - 0 = \dots\dots\dots$

$5 - 5 = \dots\dots\dots$

$4 - 4 = \dots\dots\dots$

$7 - 1 = \dots\dots\dots$

$6 - 1 = \dots\dots\dots$

$1 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 0 = \dots\dots\dots$

$7 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 0 = \dots\dots\dots$

$8 - 8 = \dots\dots\dots$

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

$6 - 0 = \dots\dots\dots$

$3 - 1 = \dots\dots\dots$

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

Prima di eseguire esercitati tanto oralmente

😊 ATTENZIONE ALLE PAROLE. Colora.



C'è un treno di sette vagoni.

Il PRIMO è VERDE.

Il SESTO è GIALLO.

Il SECONDO e il QUARTO sono AZZURRI.

I RESTANTI sono ROSSI.

PROVA DI CALCOLO

$7 - 0 = \dots\dots\dots$

$7 - 1 = \dots\dots\dots$

$1 - 0 = \dots\dots\dots$

$6 - 6 = \dots\dots\dots$

$4 - 0 = \dots\dots\dots$

$5 - 5 = \dots\dots\dots$

$6 - 1 = \dots\dots\dots$

$1 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 0 = \dots\dots\dots$

$4 - 4 = \dots\dots\dots$

$3 - 1 = \dots\dots\dots$

$4 - 1 = \dots\dots\dots$

$3 - 3 = \dots\dots\dots$

$6 - 0 = \dots\dots\dots$

$8 - 0 = \dots\dots\dots$

$8 - 8 = \dots\dots\dots$

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 9 = \dots\dots\dots$

$7 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

8 Marzo

Incora sottrazioni
prima con lo
strumento.

Oppure con le dita o usando una striscia con 10 palline

$$3 - 2 = 1$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$4 - 2 = 2$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 4 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

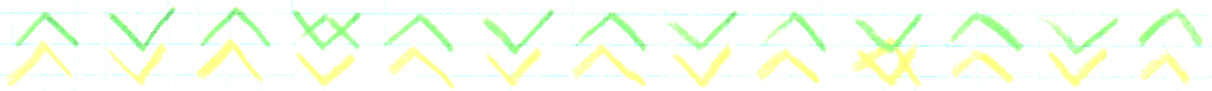
$$6 - 5 = 1$$

$$7 - 5 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$5 - 4 = 1$$



ora da solo

$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 2 = 5$$

$$6 - 5 = 1$$

$$4 - 3 = 1$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 4 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

ERRORI: 0

Bravo!

Suggerimento usando le palline. Inizialmente può essere fatto alla LIM, poi ciascun alunno potrà operare sul proprio quaderno.

Esempi

$$3 - 2 = \dots\dots$$

Prendo la striscia con le palline (naturalmente sarà usata sempre la stessa)



1 - con una striscia di cartoncino far coprire le palline in modo che ne restino solo 3;



2 - l'alunno si concentra sulla quantità specifica;

3 - spostando la striscia verso sinistra far coprire le 2 palline da togliere.



4 - il risultato è 1

$$7 - 3 = \dots\dots$$



Compito:

😊 Esercitati tanto osservando le palline e quando sei sicuro scrivi il risultato.

$4 - 2 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$5 - 4 = \dots$

$6 - 2 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

$7 - 4 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$6 - 4 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$3 - 3 = \dots$

$4 - 4 = \dots$

😊 Ancora ... ma copri l'esercizio precedente.

$4 - 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$6 - 4 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$6 - 2 = \dots$

$3 - 3 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$7 - 4 = \dots$

$4 - 4 = \dots$

$5 - 4 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

😊 Vero o falso?

$4 - 2 = 3$

V	F
---	---

$6 - 0 = 0$

V	F
---	---

$3 - 1 = 2$

V	F
---	---

$5 - 5 = 0$

V	F
---	---

$5 - 1 = 4$

V	F
---	---

$4 - 0 = 0$

V	F
---	---

$7 - 2 = 5$

V	F
---	---

$7 - 1 = 6$

V	F
---	---

$5 - 4 = 1$

V	F
---	---

$3 - 3 = 3$

V	F
---	---

$4 - 1 = 3$

V	F
---	---

$8 - 1 = 5$

V	F
---	---

Si può fare una pausa inserendo "LA SOTTRAZIONE IN TABELLA"